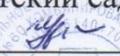


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №60» комбинированного вида г. Орска

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ

«Детский сад № 60» г. Орска

 /Падалко И.Г./

Приказ № 28/2 от

«28» Мая 20 18 г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА
На период 2018-2019г.**

г.Орск, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Принципы программы

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление и содержание коррекционной работы

2.2. Взаимодействие с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по развитию ребенка инвалида построена с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа предназначена для специалистов дошкольных образовательных учреждений, в зависимости от двигательных возможностей ребенка, его психическом и речевом развитии.

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/0,6«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.12.2017 по 01.12.2018.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие навыков самообслуживания и навыков передвижения. Развитие навыков общения и ориентации в пространстве. Развитие навыков контроля за своим поведением и навыком обучения.

Задачи программы:

- Формирование и развитие навыков самообслуживания с использованием вспомогательных средств;
- Формирование навыков передвижения с помощью педагогов и специалистов группы;
- Формирование познавательных процессов (знаний, умений, навыков через развитие памяти, внимание и мышление);
- Формирование и развитие ориентации с использованием вспомогательных средств в том числе;
- Формирование навыков общения ;
- Формирование умения контролировать свое поведение.

1.1.2. Принципы программы.

Реализация целей и задач адаптированной программы осуществляется в соответствии с принципами, и задачами определенными ФГОС ДО, и программой Симоновой Н.В. «Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности развития ребенка является обеспечение условий для самостоятельной активности.

- Принцип междисциплинарного подхода. Специалисты (воспитатель, логопед, дефектолог, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания (наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания).
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

- Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;
- Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Основными концептуальными подходами к построению программы коррекционной работы выступают:

- психофизиологические основы компенсации моторных расстройств при ДЦП, основывающиеся на развитии и укреплении более сохраненных звеньев центральной нервной системы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу кратковременного пребывания.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2018г.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Соматическое здоровье: *часто болеет простудными заболеваниями; - имеет хронические нарушения здоровья;*

Общее развитие ребенка, особенности коммуникации: - На свое имя: - *отзывается;* Родственные связи (мама, папа, бабушка): - *понимает.* Круг представлений об окружающем: *недостаточный.* Контакт: *преимущественно речевой.* В общение (с взрослыми и детьми): - *вступает сразу.*

Особенности игровой и перцептивной деятельности. Игровая деятельность: -*соответствует более раннему возрасту, преобладает манипулятивная игра.*

Характер действий и способы выполнения заданий с предметами и игрушками: - *преимущественно не адекватный(вырывает предметы из рук, бросает их, грызет).*

Обучаемость : *к индивидуальным занятиям относится с интересом, но задание до конца не доводит практически никогда. Требуется дополнительной стимуляции со стороны или выполнения задания рука в руку. При переносе показанного способа действия на аналогичные задания допускает множественные ошибки, которые устраняет только с помощью взрослого рука в руку.*

Состояние психических процессов:

ВНИМАНИЕ: *значительно снижено.*

ВОСПРИЯТИЕ: Восприятие цвета: - *не нарушено;* Восприятие пространства: в сторонах собственного тела: *не ориентируется, не сформированы понятия о левой и правой руке в разных пробах.* Целостный образ предмета: *не сформирован, при составлении картинки действует методом подставки, методом проб, но не справляется..*

ПАМЯТЬ Преобладает: *зрительная.* Произвольное запоминание: *развито недостаточно; эпизодическая забывчивость.*

Речевое развитие: : Звукопроизношение: *множественное нарушение звукопроизношения.* Связная речь: *связная речь в стадии формирования;* Темп, вынятность речи: *темп высказывания замедленный; речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих, интонационная речь недостаточно выразительна (монотонная) общая характеристика речи: общая смазанность дикции, слюнотечение;* Отношение к своему речевому дефекту: *не замечает.*

Эмоционально-личностные особенности ребенка: Преобладающий фон настроения *повышенный с элементами эйфорической жизнерадостности.* Возбудимый. Общее оживление при выполнении задания (*двигательное, эмоциональное*) Успокаивается по просьбе взрослого, но крайне тяжело.

Реакция на требование и замечание: - *не адекватная (смех, истерики, бросание предметов и т.д.);*

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Овладение познавательными способностями, двигательными навыками и навыками самообслуживания и общения, способностями контролировать свое поведение

- Овладение навыками самообслуживания с использованием вспомогательных средств;
- Овладения навыками передвижения ;
- Овладение познавательными процессами (знаниями, умениями, навыками);
- Овладение навыками ориентации;
- Овладение навыками общения;
- Овладение умением контролировать свое поведение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление и содержание коррекционной работы

1 степень - незначительные нарушения функций

2 степень - умеренные нарушения функций

3 степень - выраженные нарушения функций

4 степень - значительно выраженные нарушения функций.

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

I степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к

самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

I степень – способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

I степень– способность к ориентации при условии использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность определяться в месте, времени и пространстве при помощи вспомогательных технических средств (в основном улучшающих сенсорное восприятие или компенсирующих его нарушения)

I степень – способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения, передачи информации и (или) необходимостью использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность общения при снижении скорости (темпа) устной и письменной речи, снижении скорости усвоения и передачи информации любым способом при понимании ее смыслового содержания.

I степень – периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное зат

руднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции. - Затруднение оценки окружающей обстановки из-за нарушения сенсорного восприятия.

1. Организация коррекционных мероприятий учителя-логопеда.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Самообслуживание	Развитие и закрепление навыков самообслуживания через отработку артикуляционной и пальчиковой гимнастики.	Наглядная демонстрация манипуляций с предметами, как перед зеркалом так и без него . Контроль за действиями ребенка при самообслуживание, своевременное оказание помощи для создания ситуации успеха.
Передвижение	Формирование способностей к самостоятельному передвижению по мере надобности во время логопедических занятий и в свободной деятельности в группе, сохранение равновесия во время передвижения(при выполнении физкульт минут во время занятия) и т.д.	Упражнения и динамические игры импровизации на развитие равновесия, практические задания.
Ориентация	Формирование навыков ориентации путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки; Формирование восприятия и анализа обращенной речи, адекватное реагирование на получаемую информацию.	Упражнения и игры, дидактические пособия для развития восприятия и формирования обращенной речи.
Общение	Формирование навыков общения через чтение, беседу , просмотр сюжетных картин и т.д.	Выполнение различных дидактических игр и заданий с постоянным словесным сопровождением для понимания оценки отслеживания обратной связи
Обучение	Формирование психических функций (память, интеллект, внимание, мышление и т.д) через отработку артикуляционной и пальчиковой гимнастики .	Освоение дидактических игр способствующих развитию памяти, мышления, внимания и интеллекта и т.д.

Контроль за поведением	Формирование целенаправленного контроля за своим поведением во время разучивания артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Формирование навыков самоконтроля.	Наглядная демонстрация артикуляционной и пальчиковой гимнастики и с проговариванием текста и совмещением движения в сочетании с контролем за поведением.
-------------------------------	--	--

2. Организация коррекционных мероприятий учителя-дефектолога.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Самообслуживание	Формировать и закреплять умение самостоятельно работать со специальными наглядно-демонстрационными материалами, раздаточным материалом, дидактическими карточками и т.д.	Наглядная демонстрация манипуляций с предметами, как перед зеркалом так и без него. Контроль за действиями ребенка при самообслуживании, своевременное оказание помощи для создания ситуации успеха. (Дидактические карты по различным лексическим разделам. Д/И различной направленности.
Передвижение	Формирование умения сохранять равновесие тела в рамках выполнения учебной и свободной деятельности.	Выполнение различных дидактических игр и заданий с постоянным словесным сопровождением о равновесии и т.д.
Ориентация	Формирование навыков ориентации путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки; Овладение ориентации во времени суток, временах года; Овладение дифференцированием левой и правой стороны.	Упражнения и игры, дидактические пособия для различных видов ориентации.
Общение	Формирование обмена информацией, настроением, эмоциями путем подбора карточек со стороны ребенка и словесного сопровождения специалиста. Формирование навыков общения через беседу, просмотр сюжетных картин и т.д.	Упражнения и игры, дидактические пособия для различных видов общения между ребенком и его собеседником.
Обучение	Развитие психических функций (интеллекта, памяти, внимания, мышления) через проработку сенсорного материала (форма, размер, цвет, количество).	Дидактические игры и пособия для развития сенсорных эталонов.
Контроль за поведением	Формирование умения контролировать свое поведение в различных ситуациях во время различных видов деятельности. Во время игры, обучения, свободной деятельности.	Упражнения и игры, дидактические пособия для различных видов деятельности в сочетании с контролем за поведением.

3. Организация коррекционных мероприятий педагога-психолога.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
--	-------------------	---

Самообслуживание	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	С-р/и.: «Ждём гостей», «Моем руки с мылом», «Наведём дома порядок». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ.
Передвижение		
Ориентация	Развивать способность к ориентации в пространстве относительно себя с помощью оборудования сенсорной комнаты и дидактические игры.	Оборудование сенсорной комнаты: сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ, стол-мозаика, пространство сенсорной комнаты. Д/и.: «Цвета», «Что лишнее?».
Общение	Развивать способность к общению через развитие мелкой моторики рук, разучивание артикуляционных гимнастик, проговаривание названий предметов и подражание звуков животных.	«Бусы для мамы», игры с крупами, игры с массажными мячами; артикуляционные гимнастики: «Язычок пошёл гулять», «Часики», «Пушинка», «Нюхаем цветочек»
Обучение	Развитие способности к обучению через дидактические игры и оборудование сенсорной комнаты.	Д/и.: «Уютный домик», «Найди похожую фигуру», «Что лишнее?», «Внимание». Оборудование сенсорной комнаты: светопесочный стол, развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сухой бассейн.
Контроль за поведением	Развитие способности к контролю за своим поведением во время игр, упражнений и с помощью оборудования сенсорной комнаты.	Игра: «Слушай хлопки», «Повторение ритма».

4. Организация воспитательно-образовательных мероприятий *воспитателя*.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Самообслуживание	Совершенствование умения одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Закреплять умение самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать умение накрывать на стол, готовить оборудование для занятий по изобразительной деятельности.	Демонстрация практических действий с проговариванием и последующее повторение действий ребенком. Игровые приемы. Беседы.
Передвижение	Способствовать развитию двигательных умений и навыков, направленных на жизнеобеспечение, развитие организма. Формировать умения сохранять равновесие при выполнении физкультурных упражнений	Игры и упражнения для развития мелкой и крупной моторики. Физкультурные занятия. Подвижные игры. Упражнения средней и малой подвижности.

Ориентация	Формирование навыков ориентации путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки; Формирование восприятия и анализа обращенной речи, адекватное реагирование на получаемую информацию.	Упражнения и игры, дидактические пособия для развития восприятия и формирования обращенной речи.
Общение	Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, способствовать усвоению норм речи, форм речевого этикета, развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Сюжетно-ролевые игры. Проигрывание ситуаций. Дидактические, настольно-печатные игры. Беседы.
Обучение	Развитие психических функций (интеллекта, памяти, внимания, мышления) через проработку сенсорного материала (форма, размер, цвет, количество).	Дидактические игры и пособия для развития сенсорных эталонов.
Контроль за поведением	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.	Этические беседы, ситуативные разговоры, игры-драматизации, театрализованные игры, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций

2.2. Взаимодействие с родителями

Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, с целью преодоления нарушений развития ребенка.

План взаимодействия с семьей

№	Форма взаимодействия	Задачи	Дата проведения
1	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года
2	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	3-я неделя сентября, февраля, июня (при условии, что обследование проведено в данный период, а не в другой срок из-за пребывания ребенка на реабилитации)
3	Просмотр индивидуальных занятий логопеда	Познакомить с методами и приемами работы логопеда	В течение года
4	Просмотр индивидуальных занятий дефектолога	Познакомить с методами и приемами работы дефектолога	В течение года
5	Индивидуальные практикумы для родителей	Обучить приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком	В течение года
6	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов для реализации программы

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной

литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим

игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при Помощи, которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в нашей группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения;

книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в общении:

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Центр социализации	«Четвертый лишний» (профессии) «Что такое хорошо? Что такое плохо?».
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Весы детские Комплект костюмов по профессиям Корзинки, сумки Кукла-младенец с ванной и принадлежностями

		<p>Куклы (крупного размера) Куклы (малого размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать с постельными принадлежностями Кукольный дом с набором мебели (дерево) Мнемотаблицы (дом, парикмахерская) Модуль-основа для игры «Кухня» Модуль-основа для игры «Магазин» Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор инструментов пластмассовый Набор медицинских принадлежностей игры «Больница» Набор муляжей овощей и фруктов, Набор принадлежностей игры «Парикмахерская» Набор продуктов Набор фигурок диких и домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями Набор чайной посуды Ноутбук Стиральная машина Телефон Утюг</p>
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в самообслуживании:		
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Центр труда	<p>Фартуки с нарукавниками Фартуки с колпаками для дежурства по столовой Деревянные лопаты для снега Детские пластмассовые ведерки Лейки Алгоритмы трудовых действий Инструменты для ухода за комнатными растениями.</p>
Формирование основ безопасности	Центр безопасности	<p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера) «Басенки – безопасенки» Дорога и дети. (Демонстрационный материал для дома и детского сада) Правила дорожного движения Дорожные знаки Знаки безопасности. Картотека алгоритмов безопасного поведения Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок) Правила поведения для воспитанных детей.(Один дома). Развивающая игра «Дорожные знаки». Развивающая игра «Транспорт».</p>
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в обучении:		
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Центр воды и песка</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>Песочные часы Предметы для игр с песком(Лопатки, ведерки, грабли, формы) Пульверизатор для цветов Стол для экспериментирования с песком и водой Природный материал: камешки, ракушки, семена растений, шишки, желуди Игра «Поймай рыбку»</p>
Приобщение к социокультурным ценностям.	Центр познания	<p>«Профессии».«Мир вещей».«Мой дом». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.(Правила поведения.Еда и напитки. Инструменты. Транспорт. Посуда Одежда. - обучающие карточки Картотека предметных картинок. Н.В.Нищева. (.Бытовая техника). С. Вохринцева. Окружающий мир.Игрушки дидактический материал). С.Вохринцева.Окружающий мир.Одежда.(дидактический материал). Собери цветок «Одежда». Познавательная игра – лото «Большие и маленькие». Наглядно – дидактическое пособие</p>

		« Мир в картинках»: зимние виды спорта, посуда. бытовая техника, спортивный инвентарь,, Альбом «Образцы тканей», Пазлы «Все профессии важны»
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	«Веселая логика» «Вкладыши» (крупные) «Удивляйка» (Теремок). «Фигуры». «Фигуры». «Цифры» Геометрические фигуры Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками. (Сенсорный лабиринт большой) Детское лото. «Геометрические фигуры» Игрушки. - обучающие карточки. Кубики (Математические) Мозаика (крупная) Мозаика (мелкая) Прицепы вагончики Раздаточный математический материал. (Счет, величина, цифры) Разложи в ряд по величине Счетные палочки Считалочка «Учимся считать» Шнуровка «Волчок» Шнуровка «Дом» Шнуровка «Львенок».
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	Знакомство с окружающим миром и развитие речи в картинках. (Деревья. Детеныши диких животных. Дикие животные. Животные Севера. Животные жарких стран. Злаки. Обитатели океана. Овощи Фрукты. Хлеб. Цветы) Наглядно – дидактическое пособие « Мир в картинках» (птицы средней полосы, деревья и листья, домашние животные, друзья и помощники, ягоды садовые) Овощи и фрукты. С. Вохринцева. Окружающий мир. Домашние животные. (дидактический материал). С. Вохринцева. Окружающий мир. Фрукты. (дидактический материал).
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	Книга тактильными вставками. «Погладь Львенка» Мнемотаблицы по лексическим темам. Мягкая развивающая книга «По страницам сказок» Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Репка. Кем быть..Мой дом распорядок дня. Пальчиковые игры «Забавушки». Лэпбук «В гостях у сказки»
	Логопедический центр	Свистки Волшебная коробочка». (Для развития мелкой моторики.) Флюгеры»(Для развития речевого выдоха) «Шнуровка». «Трафареты». Комплекс артикуляционной гимнастики.
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в ориентации и контроле за своим поведением:		
Художественная литература	Центр книги и театра	Куклы Бибабо. Кукольный театр «Волк и козлята» Кукольный театр «Репка» Ладощковый театр «Колобок». Ладощковый театр «Три медведя». Набор пальчиковых фигурок «Овощи» Настольный театр: Кубики «Волк и семеро козлят» Настольный театр: Кубики «Маша и медведь».

		Пальчиковый театр «Теремок»
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка.	Центр музыки	Детские музыкальные инструменты: металлофон, колокольчики, бубен, ложки, свистки. Картотека предметных картинок. (Музыкальные инструменты).
Художественное творчество (Рисование, лепка, аппликация, изобразительное искусство, прикладное творчество)	Центр творчества	Веселый паровозик». «Любимые цвета Снеговика и Солнышка». «Печатки» «Цветные карандаши» Альбом Восковые мелки Графитные карандаши Дошечки для лепки Картон (белый, цветной) .Кисти (большие, малые, для клея) Клей (клей-карандаш, клей пва) Наборы акварель. Наборы гуашь. Наборы цветных карандашей. Опорные таблицы изображения , лепки Пластилин Поролоновые валики, тампоны Цветная бумага
Конструктивно-модельная деятельность	Центр конструирования	Крупный конструктор «Лего», «Лего (Среднее, мелкое средний конструктор «Лего» Магнитный конструктор (Крупный). Настольный конструктор (деревянный, строительный, цветной) Настольный конструктор пластмассовый цветной
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в перемещении , ориентации и контроле за своим поведением: Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на улице)	Центр двигательной активности	Детская качалка Лестница веревочная Массажная дорожка сборная Маты Мешочки с крупой Мягкие модули Мячик массажный маленькие Набор кеглей.
	Центр тренажёров	«Сухой бассейн»
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Центр валеологии Центр эмоций (уголок уединения)	Мягкие игрушки, подушки, цветные клубочки, «Наши чувства, эмоции», Создай портрет «Эмоции». Валеология «Мои зубки», телефон.

Учебно-методическое обеспечение Программы

«Наименование»	автор	Год, издательство
Бытовые электроприборы. Какие они?	Нефедова К.	М., 2007г.
Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом	Короткова А.В.,	М., ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
Правила дорожного движения (младшая группа)	Поддубная Л.Б.,	Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.
Правила дорожного движения (подготовительная группа),	Поддубная Л.Б.	«Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.
Родительские собрания в детском саду» (младшая группа)	Чиркова С.В..	М., «Вако», 2012г
Современные технологии обучения дошкольников	Михеева Е.В.	Волгоград, Изд «Учитель», 2014г
Мальчики и девочки	Шелухина И.П.	ТЦ «Сфера», М., 2008г.
Комплексные занятия в старшей группе детского сада	Бондаренко Т.М.	Воронеж, 2009г
Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Бондаренко Т.М.	Воронеж 2009г.
Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.	Зацепина М.Б.	М., Издательство «Мозаика-синтез», 2008г
Нарушение зрения у дошкольников (развитие пространственной ориентировки)	Нагаева Т.И..	ООО «Феникс», 2008г
Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Стребелева Е.А.	М., «Владос», 2001г.
Наша Родина – Россия	Шорыгина Т.А.	М., ООО «ТЦ Сфера», 2013г
Беседы о том, кто где живет	Шорыгина Т.А.	ТЦ «Сфера», М., 2013г.
Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В.	М., 2000г.
Развивающие игры» практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей	Граш Н.Е., Анисимова Н.В., Дроздовская К.В., Мирошниченко Н.В.,	Ростов –на-Дону «Феникс», 2010г.
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Алешина Н.В.	М., УЦ «Перспектива" 2008
Развитие элементарных математических представлений	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Изд-во «Мозаика-Синтез», М., 2009г
Формирование математических представлений	Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.	Волгоград, Изд «Учитель», 2014г.
Развивающие тренажеры из бросового материала	Полозова Е.В.	Воронеж, 2006г.

Ступеньки творчества	Юзбекова Е.А.	ООО «Линка – Пресс»,2006г.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (старшая группа)		Волгоград:Учитель,2015г
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (первая младшая группа)		Волгоград:Учитель,2012г
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.	М., ООО «ТЦ Сфера»,2016г
Развитие речи детей 3-5 лет	Ушакова О.С.	М., ООО «ТЦ Сфера»,2016г
Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста	Краузе Е.Н.	М.,»Бином-Пресс ,2006г.
Чудесный пластилин	Зайцева А. Дубасова А.	«Эксмо»,2012г.
Бумажные фантазии	Малков В.И.	М., «Просвещение», 2012г.
Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам .	Шайдурова Н.В.	Санкт –Петербург «Детство –Пресс» 2012г.
Диагональная гимнастика для детей и взрослых с церебральной паталогией.	Хохлова Ф.П., Доценко А.Н.	Россия, М.,1996г..
Ребенок познает мир.	Смирнова Т.В.	Волгоград:Учитель,2013г.
Двигательный игротренинг для дошкольников.	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.	Изд-во «Речь»,М., 2009г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)
